

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия
«Политехнический техникум» структурное подразделение детский сад «Лучики»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РБ
«Политехнический техникум»
детский сад «Лучики»
Якимов О.В. _____
Приказ № 443 от «02» 09 2016г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИКИ»**

Программа обсуждена и одобрена
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от 31.08. 2016г.

**Селенгинск
2016**

Содержание

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО	4
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы реализации программы	6
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	11
Целевые ориентиры детского развития	11
2. Содержательный раздел	
Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	
«Социально–коммуникативное развитие»	14
«Познавательное развитие»	18
«Речевое развитие»	24
«Художественно–эстетическое развитие»	30
«Физическое развитие»	37
Коррекционная работа	40
Практические задания для итоговой диагностики (мониторинг) для детей 4-6 лет	41
3. Организационный раздел	
Краткая характеристика детского сада «Лучики»	57
Цели, задачи деятельности детский сад «Лучики» по реализации ОП	57
Приоритетные направления деятельности детского сада «Лучики»	57
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	58
Кадровое обеспечение детского сада «Лучики»	59
Характеристика детей по году рождения	60
Социальный паспорт групп	60

Режим работы детского сада «Лучики»	61
Режим дня детского сада	61
Режим питания	62
Примерная модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей	63
модель воспитательно-образовательного процесса (примерная)	64
Расчет образовательной нагрузки в течение дня	65
Общий объем обязательной части ООП ДО	66
Учебный план детского сада «Лучики» на 2016-2017 учебный год	67
Пояснительная записка к учебному плану 2016-2017 учебный год	68
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	69
Проектирование образовательного процесса	70
Задачи психолого-педагогической работы по формированию целевых ориентиров детей (вариативная часть)	73
Тематический план работы по национально-региональному компоненту	74
Проектирование содержания образовательных областей и способов его реализации	79
Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием	82
Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям	90
Обеспечение требований к кадровым условиям	90
Обеспечение требований к материально-техническим условиям	91
Обеспечение требований к финансовым условиям	91
Программа взаимодействия с родителями	92
Взаимодействие детского сада с социальными партнерами	93
Преемственность в работе детского сада «Лучики» и МБОУ «Селенгинская СОШ №2»	96
Литература	97
Приложения	

Структура программы детского сада «Лучики» в соответствии с ФГОС ДО

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Целевой	Содержательный <i>(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)</i>	Организационный
<p>1. Пояснительная записка: цели и задачи Программы; принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки программы характеристики (в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Планируемые результаты освоения Программы <i>(требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i></p>	<p>1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</p> <p>2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение Программы; - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - распорядок и (или) режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Политехнический техникум» детский сад «Лучики» (далее - Учреждение) является документом, на основании которого педагоги детского сада «Лучики» могут самостоятельно разрабатывать и реализовывать рабочие образовательные программы дошкольного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (далее - ФГОС ДО);
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- письмо Минобрнауки России от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

Программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цели программы:

- создание условий для обеспечения равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных

уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Принципы построения образовательной программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является, прежде всего, развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (программа позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В Программе отражены:

- культурно-исторический подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход;
- развивающая функция дошкольного образования;
- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:



Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно–исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка:

- **для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;

- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 - обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;
 - является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Характер взаимодействия со взрослыми:

- предусматривает и обеспечивает возможность общения со взрослыми в игровой, продуктивной, познавательной, художественной деятельности.

Характер взаимодействия с другими детьми

- осуществляется через различные формы работы с детьми: образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, режимные моменты, а также в процессе взаимодействия с семьями детей.

Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе:

- формируется комплексно, опираясь на культурные практики.
- Культурные практики выражены в совместной работе детей и воспитателя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль – восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (игровой, бытовой). В практиках происходит важнейшие изменения в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержательный раздел образовательной программы

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

I. Социально-коммуникативное развитие

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём).
- умение получать необходимую информацию в общении.
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- умение спокойно отстаивать своё мнение.
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступить т. д.)
- умение уважительно относиться к окружающим людям.
- умение принимать и оказывать помощь.
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

Примерное содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Средняя группа «Радуга»			
	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера.</p> <p>Задача: - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор игр; -правила поведения в игре; -активность игровых действий. <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; -предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре; <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений. <p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств. <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнение предметов по внешним признакам; - освоение правил простейших настольно – печатных игр. <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие. - культура поведения <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ « Я» -семья; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание; - чтение; - игровые упражнения; - совместная игра; - ндивидуальная игра; -педагогические ситуации; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает культурными способами деятельности; - проявляет активность в игровых действиях; - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов; -владеет основными движениями; - проявляет ролевое взаимодействие; -эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - взаимодействует со взрослым и сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям.

	<ul style="list-style-type: none"> - детский сад; - родная страна <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе: - труд взрослых, профессии; - профессии родителей; - значимость труда. <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасное поведение в подвижных играх; - спортивный инвентарь; - перила; - открывание и закрывание дверей; - безопасность дорожного движения. <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с растениями и животными; - ядовитые растения; - экономия воды. 	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство; - сезонная деятельность на участке. 	
--	---	---	--

Старшая группа «Капельки», дошкольный возраст (5-6 лет)			
Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Задачи: обеспечить психолого –	<p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация игры; - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; - ролевое взаимодействие и взаимоотношения; - прогнозирование игровых действий; <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с элементами соревнования; - народные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра; - совместная игра; - игровые обучающие ситуации; - педагогические 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладел установкой положительного отношения к миру; - обладает развитым воображением; - способен к волевым усилиям;

<p>педагогическое сопровождение для социально – коммуникативного развития: в</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой деятельности; - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными); - формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - трудовой деятельности; - основ собственной безопасности жизнедеятельности; - формировании предпосылок экологического сознания. 	<p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые действия и роли; -линия поведения в роли; - спектакли, концерты. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия с игрушками; - культура честного соперничества. <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - забота, защита, вежливость, <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образ «Я» - Семья - Детский сад - Родная страна. - Наша Армия. <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, хозяйственно–бытовой труд, труд в природе, ручной труд. <p>Безопасность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасности собственной жизнедеятельности; - экологическое сознание 	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность; - интегративная деятельность; -просмотр и анализ; - экспериментирование; - беседа; - обсуждение; - совместные действия; - поручения и задания; - бытовые поручения; - сезонная деятельность на участке; - дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; -соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
--	--	--	---

II. Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений здесь представлено в двух вариантах. Оба варианта соответствуют содержанию базовой программы, но, различны по оформлению. **Методологической основой первого варианта являются материалы О. А. Скоролуповой, руководителя Центра дошкольного образования издательства «Просвещение»** (журнал «Справочник старшего воспитателя» № 3, 2014).

Во втором варианте дано последовательное, примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- количество, величина, форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

В этом варианте раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

Окружающий мир (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) отражает примерное содержание совместной образовательной деятельности по вопросам предметного и социального окружения и ознакомлению с природой.

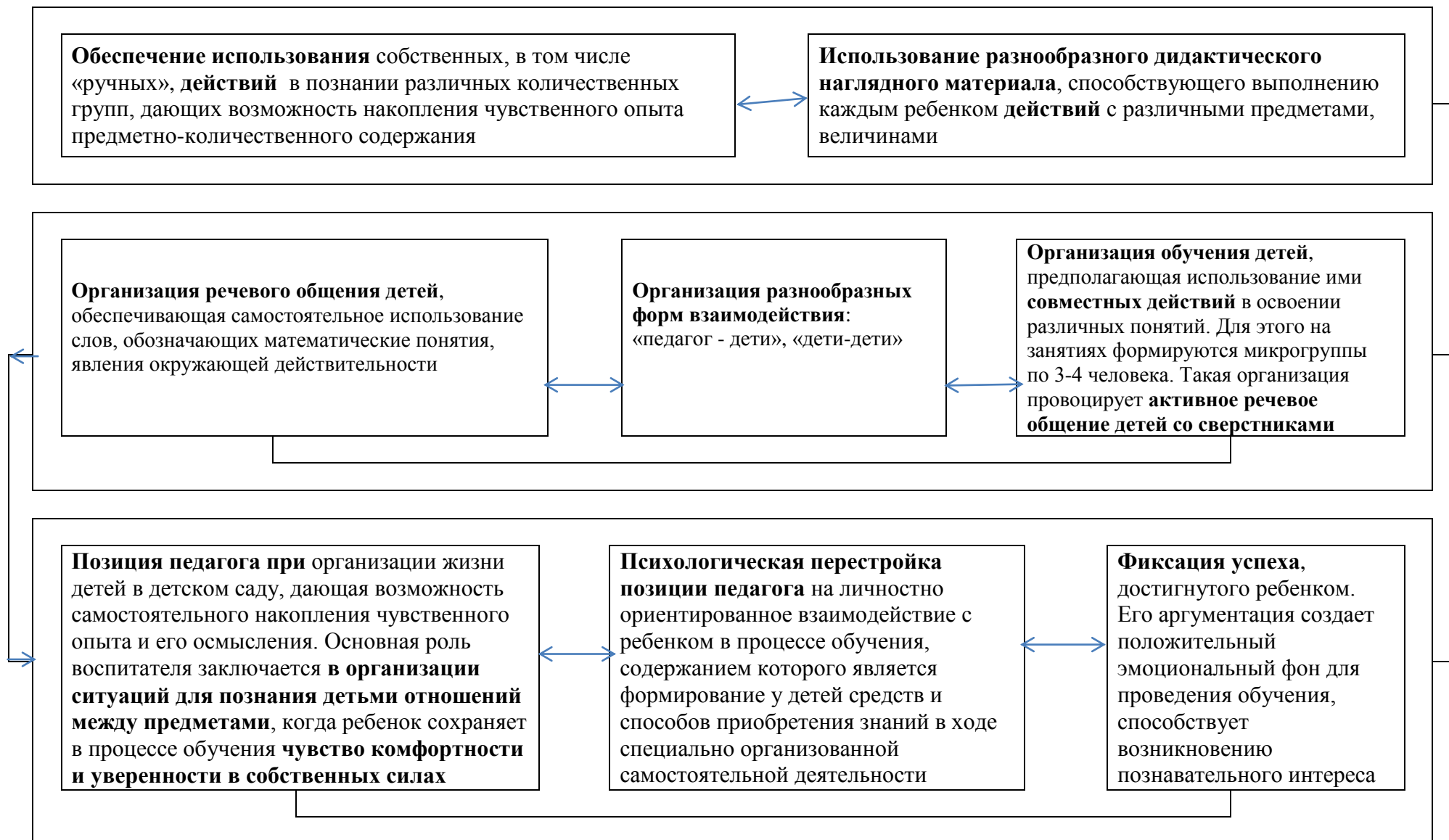
Педагог имеет право выбора и может использовать в своей практической деятельности любой вариант, так как их содержательную основу составляют единые требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в образовательной области «Познавательное развитие».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель					
Развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих)					
Задачи познавательного развития					
Развитие детских интересов, любознательности	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	Формирование познавательных действий, становление сознания	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов	Развитие воображения и творческой активности

Метод экспериментирования				
Виды экспериментирования				
Наблюдение	Опыты			Поисковая деятельность
Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	Нахождение способа действия
Познавательное развитие дошкольников				
Развитие мышления памяти и внимания Различные виды деятельности Вопросы детей Занятия по развитию логики Развивающие игры	Развитие любознательности Развитие познавательной мотивации Развитие воображения и творческой активности		Формирование специальных способов ориентации Экспериментирование с природным материалом Использование схем, символов, знаков	

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии



**Содержание совместной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений**

Средняя группа «Радуга»			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени</p> <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет - представление о множестве; - предметы разного цвета, размера, формы; - счет до 5; - числительные по порядку; - сравнение двух групп предметов, именуемых числами; - равенство и неравенство; - отсчитывание предметов</p> <p>Величина - сравнение предметов по величине, толщине; - размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины; - убывание, нарастание величины</p> <p>Форма - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник</p> <p>Ориентировка в пространстве - пространственные отношения – далеко – близко</p> <p>Ориентировка во времени - вчера, сегодня, завтра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок считает до 5; - владеет представлениями множества; - сравнивает предметы двух групп; - различает геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию; - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности

Старшая группа «Капельки», дошкольный возраст (5 - 6 лет)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель:</p> <p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени <p>Задача:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбивать множество на части и воссоединять их; - счет до 10 (на наглядной основе); - сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10; - считать предметы; - познакомиться с цифрами от 0 до 9; - порядковый счет в пределах 10; - количественный состав числа; - сравнение целого и части <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - длина, высота, ширина предметов от 5 до 10; - сравнение двух предметов по величине <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником; - анализ предметов по форме <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл пространственных отношений (между, рядом, около); - направления движения; - ориентировка на листе бумаги <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутки; - последовательность событий 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - ребенок владеет способами познавательно – исследовательской деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Окружающий мир	
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира	
Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий	
Средняя группа «Радуга» (4-5 лет)	Старшая группа «Капельки» (5-6 лет)
Предметное и социальное окружение	
<ul style="list-style-type: none"> - культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования. 	<ul style="list-style-type: none"> - мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен.
Ознакомление с природой	
<ul style="list-style-type: none"> - домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; - изменения во временах года. 	<ul style="list-style-type: none"> - растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы – климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы.
Формы работы	
Средняя группа «Радуга» (4-5 лет)	Старшая группа «Капельки» (5-6 лет)
<p>Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.
Целевые ориентиры	
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.

III. Речевое развитие.

Образовательная область « Речевое развитие» **представлена в двух вариантах**. Оба варианта соответствуют содержанию базовой программы, но, различны по оформлению.

В первом варианте - дано последовательное, примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- развитие свободного общения со взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;- подготовка к обучению грамоте.

В этом варианте раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

Второй вариант программы представлен актуальными материалами **О. А. Скоролуповой, руководителя Центра дошкольного образования издательства « Просвещение»** «Пример оформления образовательной области «Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО и на основании методики развития речи» (журнал « Справочник старшего воспитателя» № 3, 2014)

Воспитатель детского сада «Лучики» имеет право выбора и может использовать в своей практической деятельности любой вариант, так как их содержательную основу, составляют единые требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в образовательной области « Речевое развитие».

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Средняя группа «Радуга»			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи). <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношение гласных и согласных звуков; - произношение шипящих и свистящих звуков; - интонационная выразительность речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги в речи; - форма множественного числа существительных; - формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; - пересказ. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к книге; - развитие литературной речи, словесное искусство. 	<p>рассматривание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов; - интегративная деятельность. 	<p>ребенок сопровождает речью игровые движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов⁴ - ребенок владеет устной речью. – ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Старшая группа «Капельки»			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое разнообразие окружающего мира; - детские впечатления; - убеждение, высказывание, объяснение. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - слова, со сходным значением; - слова с противоположным значением. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетливое произношение звуков; - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; - развитие фонематического слуха. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в предложениях; - ударения в слове; - способы образования слов; - однокоренные слова; - - составление по образцу простых и сложных предложений; - косвенная речь. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи, связная, монологическая речь; - рассказы о предмете. Сюжетной картине; - рассказы по картинкам, творческие рассказы. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений, выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. - скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель						
Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа						
Задачи речевого развития в ФГОС ДО						
Овладение речью как средством общения и культуры	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Обогащение активного словаря	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду						
Развитие связной речи: <i>-диалогическая (разговорная) речь, -монологическая речь (рассказывание)</i>	Развитие словаря: <i>-освоение значений слов -употребление слов в соответствии с ситуацией</i>	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: <i>-различение звука и слова -нахождение места звука в слове</i>	Развитие звуковой культуры речи: <i>- восприятие звуков родной речи -произношение</i>	Формирование грамматического строя: <i>-морфология(изменения слов по родам, числам, падежам - освоение различных типов словосочетаний и предложений -словообразование</i>	Воспитание интереса к художественному слову	
Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого восприятия	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики			
Средства развития речи						
Общение детей и детей со взрослыми	Культурные речевые практики	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр		

Методы и приемы развития речи

Методы развития речи по используемым средствам			Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
<p style="text-align: center;">Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в природе, экскурсии - опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	<p style="text-align: center;">Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение - рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа 	<p style="text-align: center;">Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры-драматизации, инсценировки - хороводные игры 	<p style="text-align: center;">Продуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщающая беседа - рассказывание - пересказ с перестройкой текста - дидактические игры на развитие связной речи - метод моделирования - творческие задания 	<p style="text-align: center;">Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод наблюдения и его разновидности - рассматривание картин - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - игры-драматизации по содержанию литературных произведений
Приемы развития речи				
<p style="text-align: center;">Словесные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторное проговаривание - объяснение - указания - вопросы 	<p style="text-align: center;">Наглядные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ иллюстративного материала - показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению 		<p style="text-align: center;">Игровые приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое сюжетное развертывание - игровые проблемно-практические ситуации - игра-драматизация - имитационно-моделирующие игры - ролевые обучающие игры 	

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ, ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ							
Цель	Задачи						
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)	Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний		Приобщение к словесному искусству, и том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте		Развитие литературной речи
Формы							
Чтение литературного произведения	Игра на основе сюжета литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	Инсценирование произведения. Театрализованная игра
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ							
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда		Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.			Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного неформального чтения	

IV. Художественно-эстетическое развитие

Музыка.

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

Словесные методы

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

Практические методы или методы упражнений

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;

• *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).

• *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;

• *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различными способами звукоизвлечения;

• *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;

• *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;

• *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы

Наглядно-слуховые приёмы:

• исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;

• слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);

• использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);

• использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек)

Наглядно-зрительные приёмы:

• показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;

• показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;

• «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;

• показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;

• наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)

• тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:

• использование игровых мотиваций;

• сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;

• обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;

• включение игровых и сказочных персонажей;

- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование

Примерное содержание образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию (музыка).

Средняя группа «Радуга»				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить Психолого-педагогическое сопровождение музыкально-образовательного процесса .</p>	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
	- музыкальные жанры(песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки.	Вокально-хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе.	- соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения.	- подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений.	Эмоционально откликается на песни разного характера; -самостоятельно может исполнить песню.	- владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	- владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.

Старшая группа «Капельки»				
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.</p>	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звуковысотного и динамического слуха; 	<ul style="list-style-type: none"> - певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве. 	<ul style="list-style-type: none"> - русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен. 	<ul style="list-style-type: none"> Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет культурными способами деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.

Изобразительное искусство

Изобразительная деятельность – это раздел образовательной области «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни.

Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию
(изобразительное искусство).**

Средняя группа «Радуга»				
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов. 	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья). 	<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов. 	<p>Развитие детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

Старшая группа «Капельки»

<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование</p> <p>Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения.</p> <p>Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений.</p> <p>Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.</p>	<p>Лепка</p> <p>- фигуры людей и животных; - мелкие детали; - технические умения и навыки (стека).</p> <p>Декоративная лепка: - украшение узорами; - углубленный рельеф.</p>	<p>Аппликация</p> <p>- разрезание бумаги на разные полоски; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.</p>	<p>Развитие детского творчества</p> <p>- народное декоративно – прикладное искусств; - декоративное творчество (региональный компонент).</p>
	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Целевые ориентиры:</p>
	<p>- ребенок владеет культурными способами деятельности.</p>	<p>- ребенок обладает развитым воображением .</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения.</p>	<p>- ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.</p>

V. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы детского сада, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно-образовательном процессе детского сада предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, витаминизация третьего блюда, употребление йодированной соли).

Содержание физкультурно-оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятий и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально-ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- ходьба по сенсорным дорожкам;
- гимнастики после сна.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Средняя группа «Радуга»			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильной осанки; - бег, ходьба; - выполнение действий по сигналу; - гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; - игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты. <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги, праздники; - творческое использование спортивного инвентаря; - быстрота, сила. Ловкость; - пространственная ориентировка.. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; - интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение; - беседа; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - пользуется физкультурным оборудованием; - стремится к общению со взрослыми и сверстниками.
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом. <p>Культурно–гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мытье рук, вытирание полотенцем. <p>Представления о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение органов для жизни – глаза, уши , нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия «здоровье», «болезнь»

Старшая группа «Капельки»			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; - равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; - элементы соревнований, игры, эстафеты <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p>Воспитание культурно–гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Коррекционная работа

Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально–коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- обучение элементарным трудовым навыкам;- освоение социальных отношений;- освоение безопасных моделей поведения.	<ul style="list-style-type: none">- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- обучение умениям сопоставлять, сравнивать., ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности- формирование положительного отношения к миру.	<ul style="list-style-type: none">- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности;- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	<ul style="list-style-type: none">- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие слухового и зрительного восприятия;- коррекция общих движений	<ul style="list-style-type: none">- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров;- развитие культурно – гигиенических навыков.	<ul style="list-style-type: none">- ребенок способен к волевым усилиям;- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГ)

ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА «РАДУГА»)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 4-5 лет направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы детского сада.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1-2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

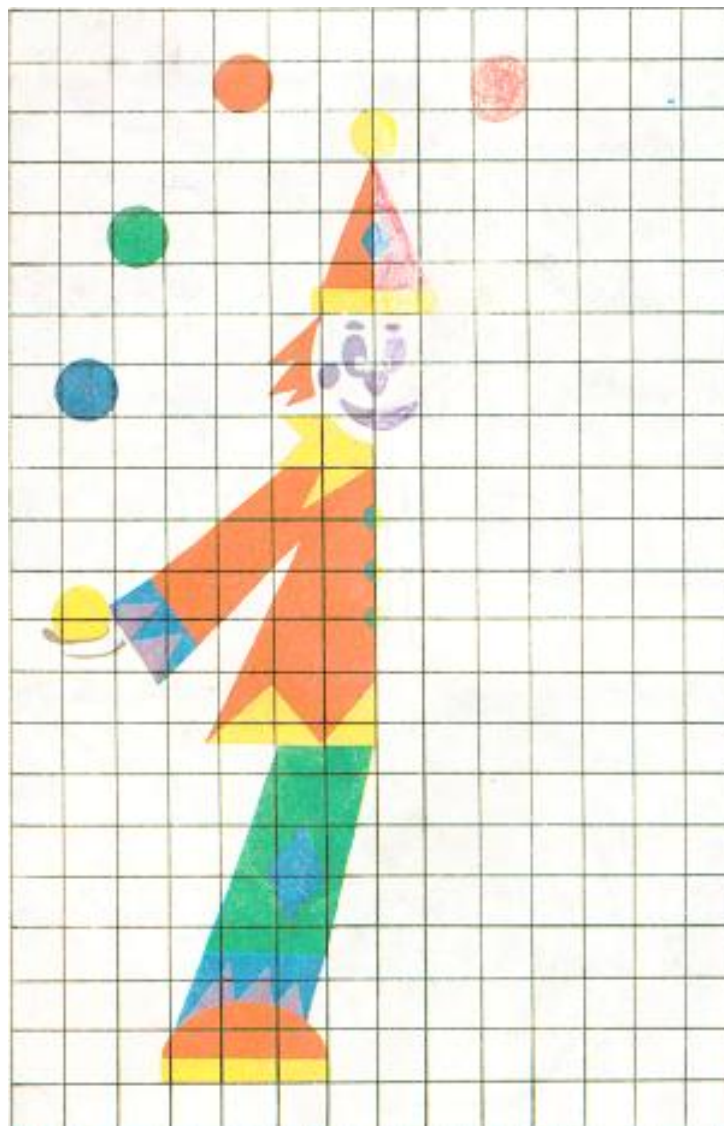
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

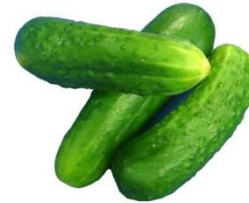
Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.
Дорисуй и раскрась вторую половину.

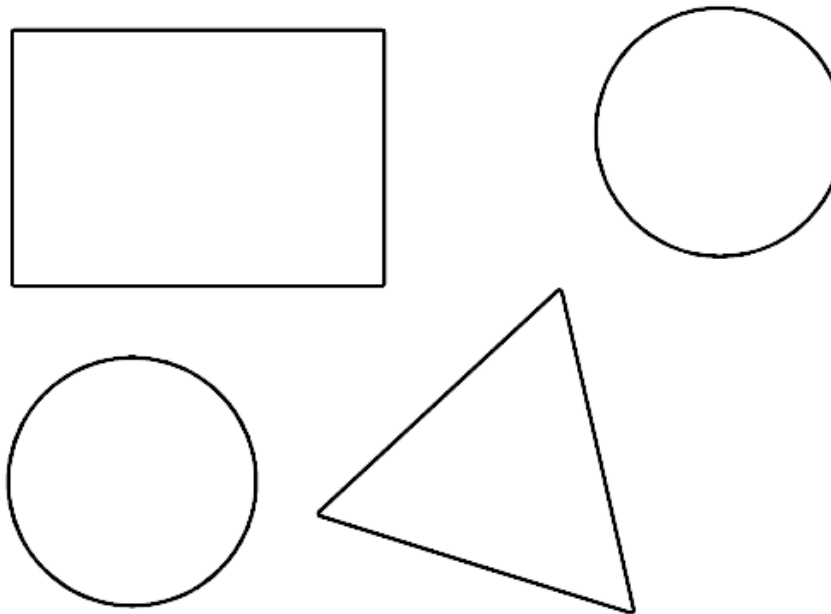


Задание 2.
Обведи фломастером все овощи.



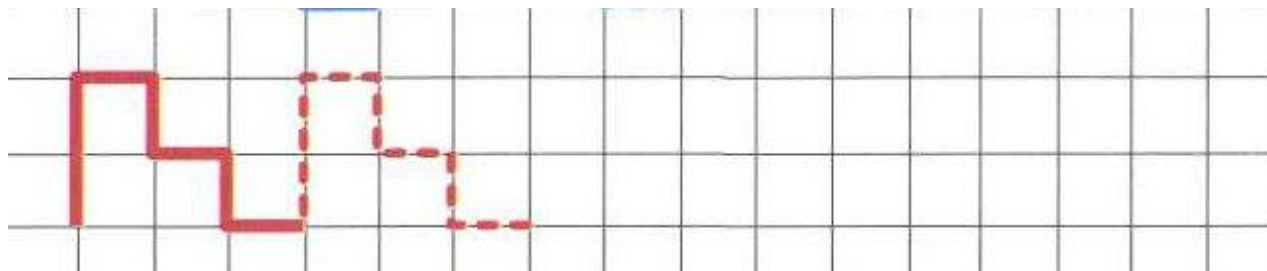
Задание 3.

Раскрась одинаковые фигуры красным цветом, треугольник – синим, а прямоугольник – зеленым.



Задание 4.

Продолжи узор.



Задание 5.
Отгадай загадки.

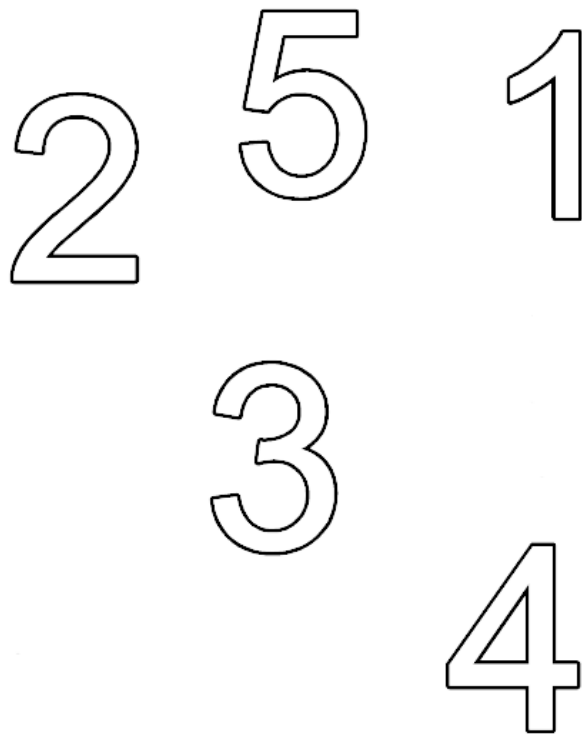
У неё мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.



У медведя – берлога, у волка – логово, у
белки – дупло, а у лисы - ?



Задание 6.
Соедини цифры по порядку стрелочками.



Задание 7.
Нарисуй своих друзей.

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА «КАПЕЛЬКИ»)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 5-6 лет (старшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы детского сада.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

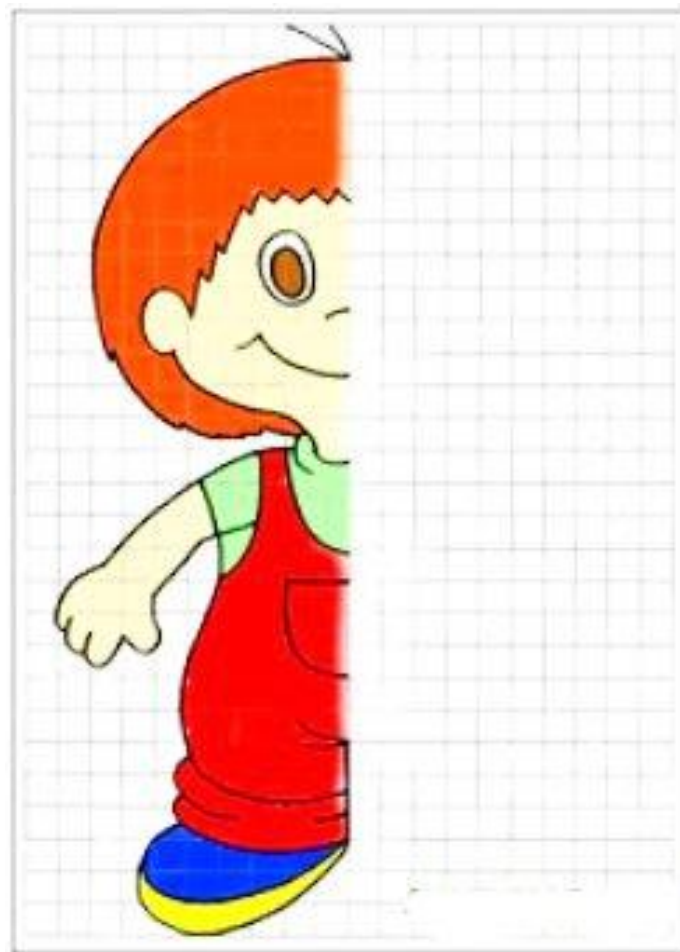
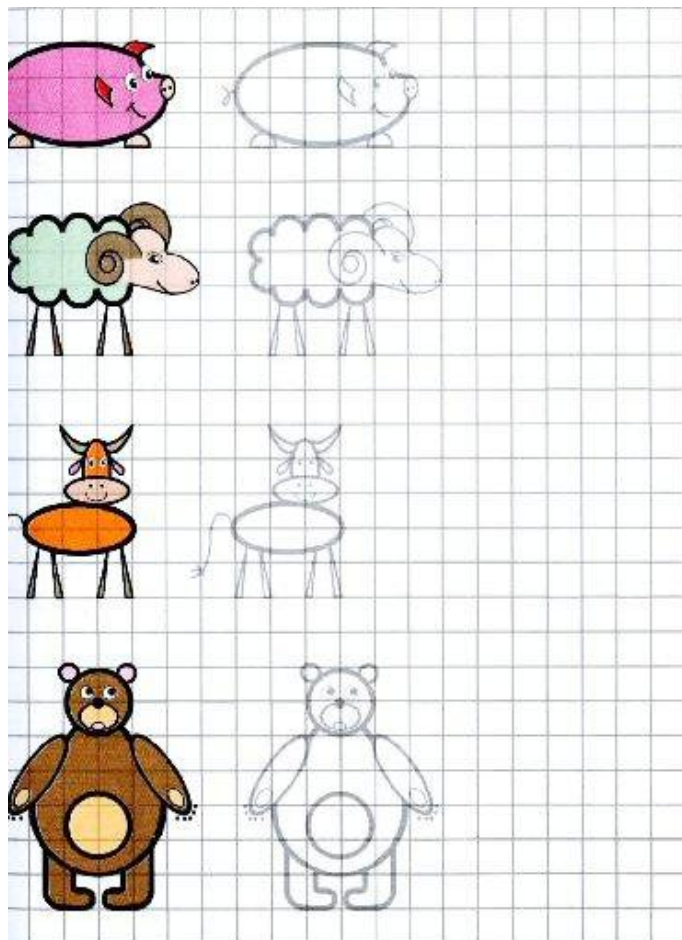
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.
Дорисуй и раскрась.



Задание 2.

Фломастером красного цвета обведи зимнюю одежду, а фломастером синего цвета – летнюю.



Задание 3.
Выполни 2 варианта заданий.

Вариант 1. Соедини цифру с нужным количеством

1



2



3



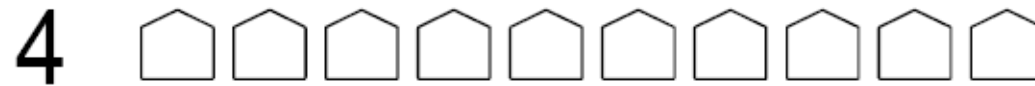
4



5



Вариант 2. В каждом ряду раскрась столько фигур, сколько указано цифрой.

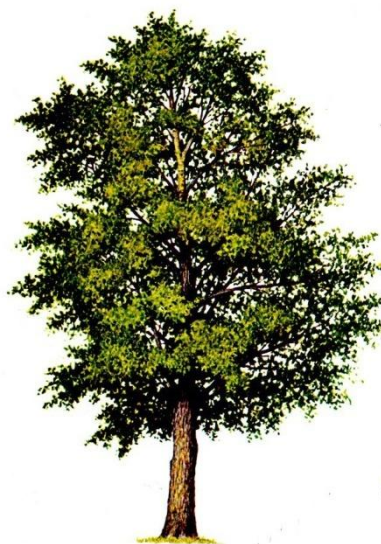


Задание 4.

Отметь  деревья, которые относятся к хвойным.



Ель



Тополь



Осина

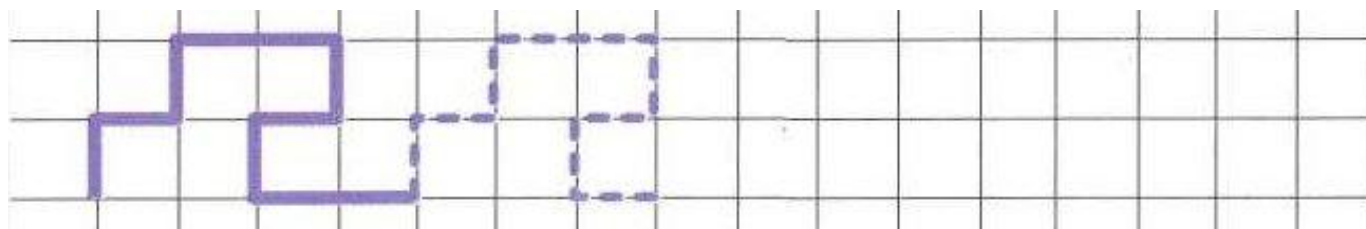


Береза



Кедр

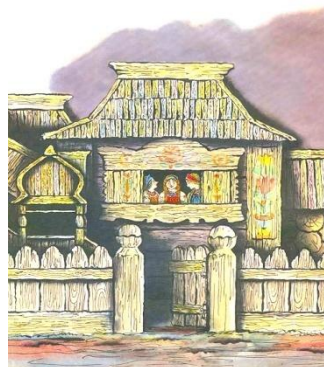
Задание 5. Продолжи узор.



Задание 6. Отгадай по отрывкам сказки А.С. Пушкина.

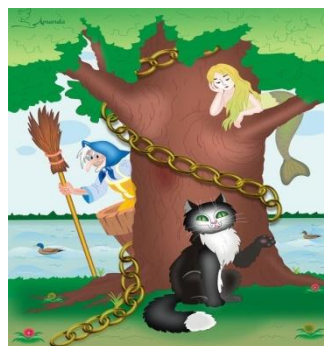
Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица,-
Говорит одна девица,-
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир».

(Сказка о царе Салтане)



У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;

(Руслан и Людмила)



...Голосом молвит человеческим:
«Отпусти ты, старче, меня в море,
Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь чем только пожелаешь»
Удивился старик, испугался:

(Сказка о рыбаке и рыбке)



Задание 7.
Назови композитора и его музыку.



Перечень музыкальных произведений:

1. Вместе весело шагать по просторам.
2. Волшебная флейта.
3. Баба-Яга.
4. Голубой вагон.
5. Щелкунчик.



Задание 8.
Нарисуй свой поселок Селенгинск.

Организационный раздел образовательной программы

Краткая характеристика детского сада «Лучики»

Детский сад «Лучики» начал свою работу 23 апреля 2013 года, как структурное подразделение ГАПОУ РБ «Политехнический техникум». В детском саду 2 возрастные группы, (средняя (с 4-5 лет), старшая (с 5-6 лет)) по 20 детей в каждой. Всего 40 детей. Детский сад работает в 12-ти часовом режиме: с 7.00 до 19.00 часов, с пятиразовым питанием детей, пять дней в неделю. В детском саду «Лучики» созданы все необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Цели и задачи деятельности детский сад «Лучики» по реализации ОП

Цель:

формирование интегративных качеств ребенка, которые могут служить основой успешности обучения в школе и дальнейшей социализации в окружающем мире.

Задачи:

- обновление содержания работы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, внедрение инновационных технологий личностного развития дошкольников, технологий развивающего образования, интегрированного обучения;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- совершенствование предметно–развивающей среды, как важнейшего дидактического средства и компонента комплексного пространства развития ребенка;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Ведущий педагогический замысел моделирования воспитательно-образовательного процесса связан с созданием педагогами благоприятных условий для самовыражения, максимальной реализации потенциальных творческих возможностей дошкольников в разных видах детской деятельности.

Приоритетные направления деятельности детского сада «Лучики»

Детский сад «Лучики» обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 1,6 года до 7 лет, в соответствии с основными направлениями развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014 год.**

Приоритетными направлениями деятельности детского сада «Лучики» являются физическое и социально–коммуникативное развитие дошкольников.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды

Групповые комнаты	Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Используются по прямому назначению для осуществления повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.
Музыкальный зал	В нем проводятся музыкальные занятия, культурно-массовые мероприятия, праздники и утренники для детей. Музыкальный зал оснащен дидактическими материалами, играми, учебно-методической литературой. Имеется синтезатор, музыкальный центр, телевизор.
Физкультурный зал	Здесь проводятся утренняя гимнастика в холодное время года, физкультурные занятия, соревнования и оздоровительные мероприятия, осуществляется просмотр мультфильмов, интерактивное обучение. Оборудование соответствует требованиям реализуемой программы: физкультурный зал оснащен мультимедийным оборудованием, бактерицидной лампой, традиционным спортивным оборудованием
Методический кабинет	В нем организуются методические мероприятия, работа педагогического коллектива, руководителя отдела дошкольного образования. Методический кабинет оснащен методическим материалом, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, учебно-методической литературой.
Кабинет дополнительного образования (педагог-психолог, изостудия, театральная студия)	В этом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми и консультирование родителей. Кабинет оснащен дидактическими пособиями, методическим материалом, игровым оборудованием, необходимым инструментарием для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по интересам детей и запросом родителей.
Медицинский кабинет	Включает в себя приемную, изолятор. Здесь медицинская сестра оказывает медицинские услуги заболевшим детям, проводит вакцинации. Медицинский кабинет лицензирован.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Кадровое обеспечение детского сада «Лучики»

В данное время в детском саду:
 4 воспитателя,
 2 младших воспитателя
 руководитель отдела дошкольного образования,
 медсестра,
 музыкальный руководитель,
 повар,
 машинист по стирке белья,
 дворник

Квалификационная категория	Высшая категория	2 человека	29%
	1 кв. категория	1 человек	14%
	Соответствие занимаемой должности	4 человека	57%
Курсы повышения квалификации	7 человек 100 %		
Прохождение аттестации	Высшая категория – 1 (2013 год) Соответствие занимаемой должности – 4 (2015 год)		

Характеристика детей по году рождения детского сада «Лучики» на 01.09.2016г.

	Всего	2010 г.р.	2011 г.р.	2012 г.р.
Мальчики	18	-	15	3
Девочки	21	2	13	6
	39	2	28	9

Социальный паспорт групп

Характеристика детей	Количество	
	Группа средняя «Радуга» (4-5 лет)	Старшая группа «Капельки» (5-6 лет)
Мальчики	9	11
Девочки	10	9
Национальный состав детей, в т.ч.		
русский	19	20
азербайджанец		
бурят		
Группы здоровья, в т.ч.		
1 группа	11	18
2 группа	8	2
3 группа	-	-

Режим работы детского сада «Лучики»

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня в детском саду «Лучики»

Холодный период года

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа
Утренний приём осмотр, игры, дежурство	7.15-8.10	7.15-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.08	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.08-8.55	8.20-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00
Подготовка и проведение непосредственно-образовательной деятельности	9.00-9.50	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.15	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, минутка сказки, дневной сон	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.40
Занятия, кружки, развлечения	15.50-16.05	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00	16.10-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.45	17.00-17.45
Игры, уход детей домой	17.45-19.00	17.45-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа
Утренний приём на улице	7.00-8.18	7.00-8.25
Утренняя гимнастика на воздухе	8.18-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.20	9.00--9.20
Прогулка	9.30-11.45	9.20-9.50
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50	12.35-13.05
Дневной сон	12.50-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность и совместная деятельность взрослого и ребенка в рамках образовательных областей)	15.05- 16.05	15.45 -16.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры подготовка к ужину, ужин	17.00-17.45	17.00-17.45
Игры, уход детей домой	17.45-19.00	17.45-19.00

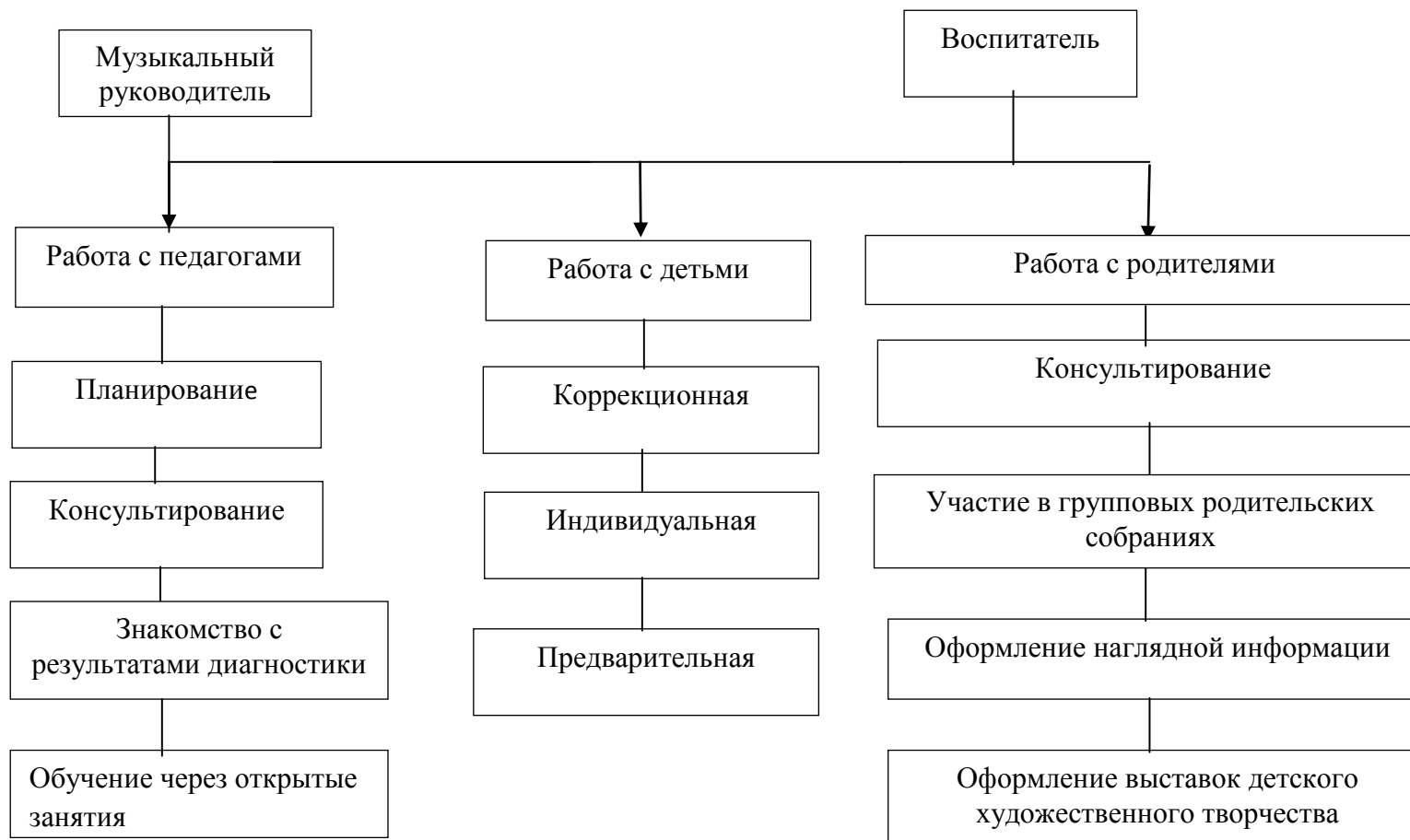
Режим питания

	Старшая группа «Капельки»	Средняя группа «Радуга»
Завтрак	8.30- 8.55	8.25-8.55
Обед	12.20-12.40	12.15-12.35
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50
Ужин	17.00-17.40	17.00-17.45

Примерная модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

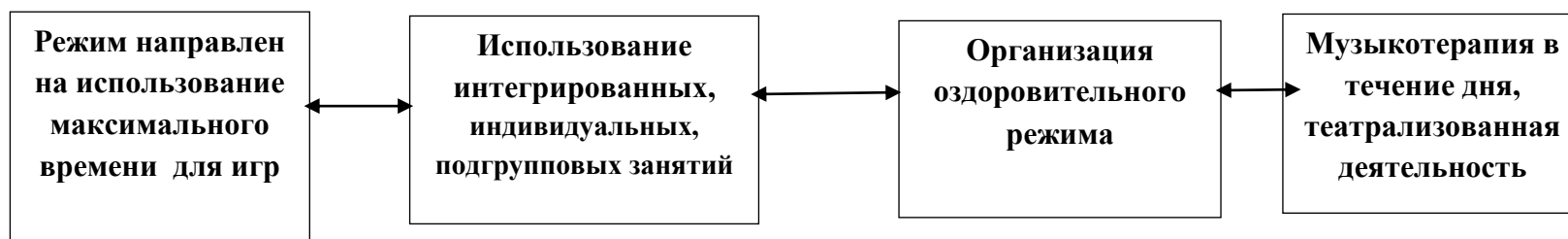
В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, медицинская сестра, педагог-психолог (по совместительству)

Взаимодействие специалистов с воспитателем

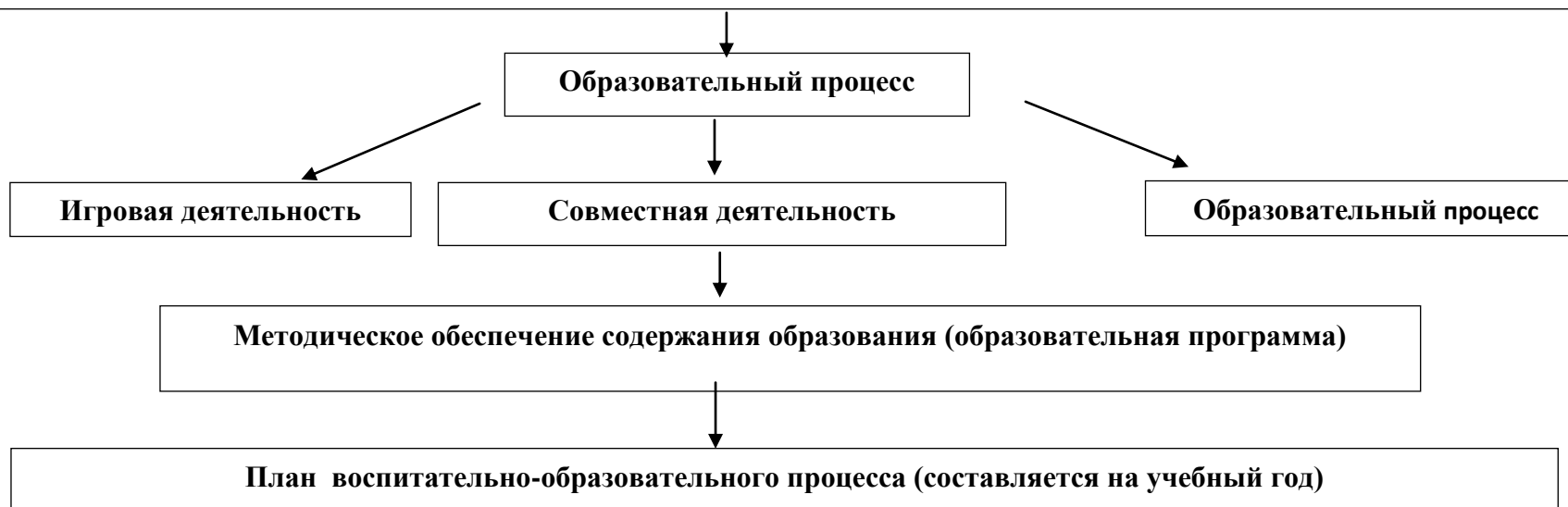


Модель воспитательно-образовательного процесса (примерная)

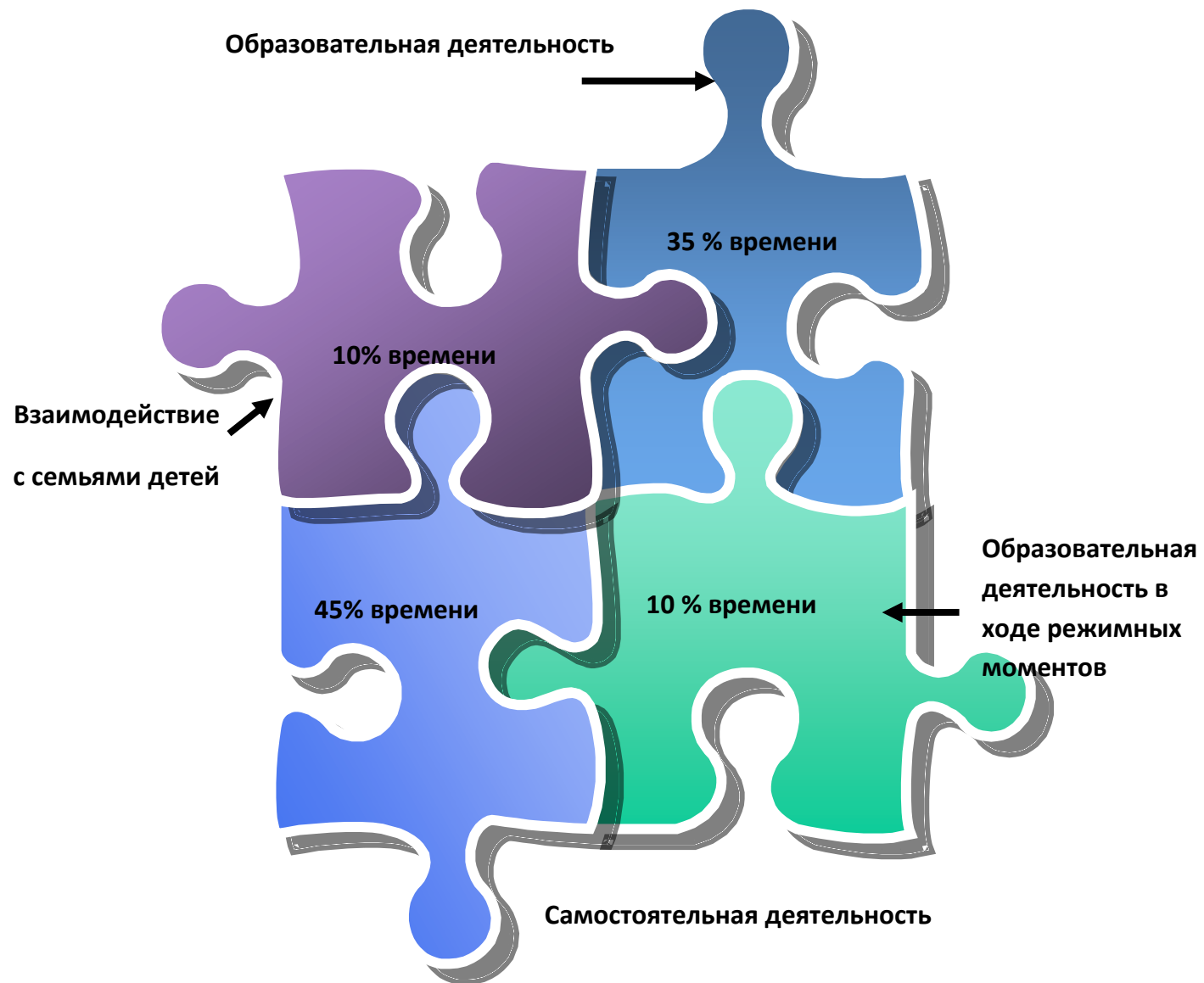
Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие личности ребенка.



Образовательная среда: единое образовательное пространство, организация предметно-развивающей среды, освоение содержания образования



Примерный расчет образовательной нагрузки в течение дня



**Примерный общий объем обязательной части основной
общеобразовательной программы дошкольного образования**

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа	
	Старшая группа «Капельки»	Средняя группа «Радуга»
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)	
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	26-29%	19-22%
Самостоятельная деятельность детей	25-30%	25-30%
Взаимодействие с семьями детей	5-10%	5-10%
Итого:	56-69%	49-62%

Учебный план детского сада «Лучики» на 2016-2017 учебный год

№	Образовательная область	старшая группа «Капельки»			средняя группа «Радуга»		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий							
1.1	Познавательное развитие	3	12	108	2	8	72
	Познавательное развитие	3	12	108	2	8	72
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	5	20	180	4	16	144
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество						
	- рисование	2	8	72	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
	Итого:	13	52	468	10	40	360
2.	Занятия по дополнительному образованию	2	4	36	2	8	72
2.1	кружки	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72
	ВСЕГО:	15			12		

Продолжительность НОД для детей:

Средняя группа – 20 мин.,

Старшая группа – 25 мин.

Образовательная деятельность с детьми старшего возраста может осуществляться во вторую половину дня после дневного сна – 25 минут в день.

Пояснительная записка к учебному плану 2016- 2017 учебный год

Учебный план разработан в соответствии со следующей нормативно-правовой документацией:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 ФГОС ДО
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013.
- Общеобразовательная программа «От рождения до школы»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Комплексное планирование организованных видов детской деятельности

Средняя группа «Радуга»

ООД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	час
Непосредственно образовательная деятельность	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие	10
Индивидуальная коррекционная работа				педагог-психолог		
Дополнительная образовательная деятельность	Кружок по интересам	Кружок по интересам	Кружок по интересам	Кружок по интересам	Кружок по интересам	1

Старшая группа «Капельки»

ООД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	час
Непосредственно образовательная деятельность	1. Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) 2. Физическое развитие	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 3. Физическое развитие	1. Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы в чередовании) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие на воздухе	13
Индивидуальная коррекционная работа				16.00 Педагог-психолог		
Дополнительная образовательная деятельность	Кружок по интересам	Кружок по интересам	Кружок по интересам	Кружок по интересам	Кружок по интересам	2

Проектирование образовательного процесса

Основу образовательного процесса составляет комплексно–тематический принцип планирования.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Блок	Тема, развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Средняя группа			
Наш любимый детский сад	Тема: «Профессии», «Петрушка спортсмен», «Территория детского сада», «Правила поведения в детском саду». Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	1-15 сентября	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей». Презентация «Наш любимый детский сад»
Мониторинг		16-30 сентября	Заполнение диагностических листов
Осень	Тема: «Во саду ли, в огороде», «Дары осени», «Осенняя погода», «Домашние животные», «Лесные звери осенью», «Птицы – наши друзья» Содержание: Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц Бурятии осенью.	16 сентября-31 октября	Праздник «Осень в гости просим». Выставка детско-родительских работ «Осенний калейдоскоп».
Познаю себя	Тема: «Я», «Моя семья» Содержание: Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	1-15 ноября	Развлечение «Мойдодыр» в гостях у ребят

	Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представления о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Формирование умения называть свое имя, фамилию, имен членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развитие представления о своей семье.		
Народное творчество	Темы: «Сказки матушки метели», «Веселая ярмарка», Содержание: Расширение представления о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами Бурятии. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	15-30 ноября	Посещение мини-музея «Русская горница» в ГАПОУ РБ «ПТ»
Мамин день	Разучивание стихов песен, танцев с детьми, студентов ГАПОУ РБ «Политехнический техникум», воспитанников школы искусств.	27 ноября	Концерт для мам с чаепитием с привлечением студентов ГАПОУ РБ «ПТ», воспитанников школы искусств.
Зима	Темы: «Поведение птиц зимой», «Поведение лесных зверей зимой», «Домашние животные зимой», «Опытно-экспериментальная работа». Содержание: Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представления о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширение представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.	1-31 декабря	Постановка кукольного театра Украшение групп к новому году. Новогодний праздник.
Край родной	Темы: «Где ты живешь?», «Транспорт», «Путешествие по поселку». Содержание: Расширение представления о доме, о семье. Знакомство с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, с правилами поведения в поселке, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомство с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса).	11-31 января	Сюжетно-ролевая игра «Я путешественник»
День защитника Отечества	Темы: «Железная дорога», «Как транспорт помогает людям?», «Мы поздравляем наших пап». Содержание: Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомство с	1-23 февраля	Спортивный досуг с папами «Храбрые мальчишки»

	«военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Расширение знаний детей о профессии железнодорожника и с профессиями связанными с водным транспортом.		
Мамин день	Темы: «Мамы всякие нужны», «Едем в гости к бабушке». Содержание: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	24 февраля-8 марта	Праздник «Мама солнышко мое»
Мир сказок	Темы: «Любимые сказки», «Сказочные герои», Содержание: Развитие умения слушать новые сказки, объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков	9- 25 марта	Встреча с бабушкой «Почитай мне свою любимую сказку»
Весна	Темы: «Зима прошла, пришла весна», «Поведение птиц весной», «Огород на окне», «Растения весной». Содержание: Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширение представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Празднование дня рождения детского сада «Лучики»	26 марта-30 апреля	Выставка детского творчества Утренник «С днем рождения, детский сад!», Презентация, книга пожеланий
Мониторинг		10-25 мая	Заполнение диагностических листов
Лето	Темы: «Ждем тебя, лето», «Сад», «Огород», «Мир животных жарких стран». Содержание: Расширение представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с семенами. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая	Праздник «Здравствуй, лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня – 31 августа	

Задачи психолого-педагогической работы по формированию целевых ориентиров детей (вариативная часть)

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни через использование увлажнителей ионизаторов воздуха в каждой группе, профилактика ОРЗ чесночной терапией, витаминизация третьего блюда, использование в пищу йодированной соли. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: наличие сухого бассейна, оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, дополнительные образовательные услуги. Программа «Крепыш», подпрограммы: «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз», «Пальчиковая гимнастика», «Релаксационные упражнения», «Строевые движения». Гимнастика после сна.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование социально-коммуникативных отношений: музейная педагогика «Русская изба», проекты «Народные праздники в детском саду», «Имениник в детском саду», «День рождения детского сада» проект программы «Театральная студия «Изюминка». Приобщение к правилам безопасного поведения с учетом местных особенностей: программа «Дорожки детской безопасности».
Познавательное развитие	Проект программы познавательной экспериментально-опытной деятельности «Почемучки», проект «Как живет Байкал», проект «Жемчужина Бурятии». Формирование представлений о труде взрослых с учетом специфики труда взрослых: проект «Маленькие огородники и цветоводы», проект «Посадка репчатого лука».
Речевое развитие	Ознакомление дошкольников с произведениями писателей и поэтов Бурятии: «Воспитание будущего читателя», проект «Книжки-малышки», проект программы «Театральная студия «Изюминка»
Художественно-эстетическое развитие	Формирования у детей потребности в самовыражении: проект программы нетрадиционных видов изобразительной деятельности «Акварелька», проект «Гестоластика», проект программы музыкально-хореографической студии «Бусинки». Ознакомление с национальными народными инструментами, музыкальными произведениями композиторов региона
Коррекционно-развивающая работа	Проект программы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Тематический план работы по национально-региональному компоненту

Месяц	Тема недели	Содержание деятельности
Сентябрь	« Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду. Рассказы заранее подготовленных детей (вместе с родителями) об исторических местах и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассмотрение фотографий. Пометка на карте района (каким – либо значком) самых интересных объектов, детского сада. Экскурсия (пешая) по поселку Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад) Встреча с лучшими людьми района. Семейный праздник «Папа, мама, я дружная семья» Составление родословной. «Моя родословная»
	« Моя семья»	Разгадывание ребуса «7 Я» Работа над понятием «семья» Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение» Рисование дома для своей семьи. Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. Лепка и рисование домашней утвари для игры « Семья» Изготовление панно «Семья» Детский проект «Семья»
Октябрь	« Мой поселок Селенгинск»	Рассказ воспитателя об истории Селенгинска (местоположение, особенности застройки) Слушание песен о Селенгинске. Рисование на тему «Мой поселок»
Ноябрь	«Законы, по которым мы живем»	Беседа о Конституции. Чтение отрывков из сказок Ю. Олеши «Три толстяка», Д. Родари

		«Приключения Чипполино» (беседа о справедливости сказочного государства)
Декабрь	«Новый год»	Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Беседа о Новогодних символах. Рассказ о Новогодних обычаях. Оформление группы к празднику. Детский проект «Новогодний хоровод».
Январь	«Наша Родина – Россия»	Экскурсия по выставке рисунков «Моя Родина». Беседа о березке – символе России. Стихотворения и песни о березке. Народные игры. Рисование на тему «Моя Родина». Беседа о народных промыслах. Беседа о народных приметах.
Январь	« Живем в России»	Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием «гражданин» Слушание песен о Родине. Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей. Составление рассказа о будущем Родины. Семейные национальные праздники.
Февраль	«Москва – столица нашей Родины»	Рассматривание макета города Москвы. Рассказ об основании города Москвы. Обсуждение стихотворения Ф. Глинки «Москва» Слушание песен о Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве) Конструирование, аппликация « Башни Московского Кремля»
Февраль	Праздник белого месяца «Сагаалган», «Сильны и могучи богатыри славной Руси»	Празднование Сагаалгана с привлечением монгольских студентов ГАПОУ РБ «Политехнический техникум», разучивание бурятских народных игр, чтение бурятских народных сказок, детских стихов, рассказов бурятских писателей; Рассматривание картины « Богатыри» В. Васнецова.

		<p>Слушание в грамзаписи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.</p> <p>Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой»)</p> <p>Просмотр видеофильмов «Защитники Отечества»</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Спортивное развлечение «Вместе с папой».</p>
Март	«Моя мама»	<p>Мама – самое прекрасное слово на Земле. (обсуждение)</p> <p>Рассматривание репродукции картины («Мать» А. Дейнека)</p> <p>Рассказы детей о своих мамах.</p> <p>Чтение стихов и исполнение песен о маме.</p> <p>Викторина «Что знаешь о своих родителях»</p> <p>Оформление семейных уголков. Изготовление подарков маме.</p> <p>Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды.</p>
Апрель	«Наши космонавты»	<p>Беседа о космонавтах.</p> <p>Пословицы и поговорки о космонавтах.</p> <p>Спортивное – развлечение «Мы космонавты»</p> <p>Конструирование космического корабля.</p>
Апрель	«Наше государство – Российская Федерация»	<p>Беседа о государстве – «Российская Федерация»</p> <p>Знакомство с различными городами России. Знакомство с флагом, гербом и гимном России. Прослушивание гимна.</p> <p>Оформление на карте Российской Федерации мест, где были дети.</p>
Май	«Этот день Победы»	<p>Встреча с фронтовиками.</p> <p>Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Просмотр видеофильма.</p> <p>Экскурсия к Вечному огню</p> <p>Изготовление праздничных открыток.</p> <p>Высаживание цветов на клумбы детского сада.</p>
Май	«Селенгинск – теперь и прежде»	Семейная экскурсия по поселку.

План мероприятий по дорожному движению на 2016-2017 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Мероприятия с детьми			
1	Беседы о безопасном поведении на улицах, дороге, о дорожном транспорте	1 раз в неделю	Воспитатели
2	Ролевые, дидактические игры с атрибутами по правилам дорожного движения	1 раз в неделю	Воспитатели
3	Изготовление атрибутов, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по ПДД	В течение года	Воспитатели
5	Проблемно-игровые ситуации «Осторожно, улица»; «Мы - пешеходы»	Октябрь	Воспитатели
6	Тематическое развлечение «Светофор и его сигналы»	Декабрь	Воспитатели
9	Тематическое развлечение «Зеленый огонек»	Январь	Воспитатели
10	Развлечение «Приключения Буратино в стране дорожных знаков»	Февраль	Воспитатели
11	Тематическое занятие «Школа пешеходных наук»	Март	Воспитатели
12	Развлечение - конкурс совместно с родителями «Лучший пешеход»	Апрель	Муз. руководитель
13	Выставки рисунков в группах «Эти правила нужны, эти правила важны!»	Май, август	Воспитатели
Мероприятия с педагогами			
1	Консультация «Организация и проведение минуток по безопасности движения»	Сентябрь	Руководитель ОДО
2	Смотр «Игры по ПДД»	Ноябрь	Руководитель ОДО
Мероприятия с родителями			
1	Анкетирование родителей «Я и мой ребёнок на улице»	Октябрь	воспитатели
2	Консультация «Безопасность ребенка дома и на улице»	январь	воспитатели
3	консультация «Если вы купили ребенку велосипед...»	апрель	воспитатели
4	«Дошкольник и правила дорожного движения»	май	воспитатели

**План работы по ознакомлению детей с пожарной безопасностью
на 2016-2017 учебный год**

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	<p>Организация и проведение тематических бесед с дошкольниками. Тема: «Огонь – друг, огонь - враг»</p> <p>2.«Знакомство с профессией пожарного»; чтение произведений, драматизация небольших отрывков, сюжетное рисование, оформление альбомов, организация тренингов на тему: «Что нужно делать при пожаре», сюжетно-ролевая игра «Пожарные».</p> <p>3.Тренировки по гражданской обороне и эвакуации при пожаре.</p>	1 раз в месяц февраль	Воспитатели
2	<p>Развлечения:</p> <p>1. «Пожарные на учении».</p> <p>2. «История одного теремка»</p>	Ноябрь, июнь	Воспитатели
3	<p>Экскурсии:</p> <p>В прачечную – знакомство с электроприборами, в магазин электробытовой техники</p>	1 раз в год	Воспитатели старшей группы
4	<p>Выставка:</p> <p>1. Выставка детских рисунков «Пожарники», «Пожарная машина».</p>	Ноябрь, июнь	Воспитатели
5	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Опасные предметы на улице и дома», «Если случилась беда» (телефоны спецслужб); « Это важно знать» и т. д.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пожарная часть», «МЧС»</p>	1 раз в месяц	Воспитатели
6	<p>Воспитательная работа: «Спички - это не игрушка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы о правилах поведения при пожаре; - Викторина: «Как это бывает?»; - Итоговая беседа на тему «С огнем играть опасно - это всем должно быть ясно!»; - Выполнение творческих заданий с детьми: рисование, аппликация, книжки-малышки, придумывание стихов. -Заучивание пословиц, поговорок. 	Постоянно в течение года	Воспитатели

Проектирование содержания образовательных областей и способов его реализации

Образовательная область «Физическое развитие»	
Примерная общеобразовательная программа	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез». 2014г.
Парциальные, модифицированные программы	Развитие мелкой моторики у детей 3-7 лет: диагностический журнал/авт.-сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. / Авт.-сост. Е.И. Подольская. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
Технологии	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). / Авт.-сост. Г.А. Лапшина. – 3-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2013 Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина [и др.]. Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013 Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет: развернутое перспективное планирование, конспекты занятий. / Авт.-сост. Т.К. Ишинбаева. - Волгоград: Учитель, 2011.
Учебно-методические пособия	Серия «Уроки для самых маленьких» УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2012.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Примерная общеобразовательная программа	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез». 2014г.
Парциальные, модифицированные программы	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработки занятий / Автор-сост. Р.А. Жуков. – Волгоград: ИТД «Корейф», 2014.
Технологии	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
Учебно-методические пособия	Серия «Уроки для самых маленьких» ЧТО ТАКОЕ «ХОРОШО» И ЧТО ТАКОЕ «ПЛОХО». 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2012. Демонстрационный материал для дома и детского сада. Наглядно-дидактическое пособие. Социально-коммуникативное развитие детей. Тема «ДОРОГА И ДЕТИ» 2012. Демонстрационный материал для дома и детского сада. Наглядно-дидактическое пособие. Социально-

	коммуникативное развитие детей. Тема «ОБЖ ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ЯВЛЕНИЯ» 2012. Демонстрационный материал для дома и детского сада. Наглядно-дидактическое пособие. Социально-коммуникативное развитие детей. Тема «ПОЖАР» 2012
Парциальные, модифицированные программы	Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Из-во Детство-Пресс, 2005.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Примерная общеобразовательная программа	«От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез». 2014г.
Парциальные, модифицированные программы	Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа. / Авт.-сост. О.М. Подгорных. - Волгоград: Учитель, 2015. Хазиева Р.К. 55 развивающих игр для малышей от года до трех. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.
Учебно-методические пособия	Серия «Уроки для самых маленьких» ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2012. Серия «Уроки для самых маленьких» ЦВЕТЫ. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2012. Серия «Уроки для самых маленьких» ДЕРЕВЬЯ. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2012. Серия «Уроки для самых маленьких» ОДЕЖДА. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2012. Серия «Уроки для самых маленьких» УРОКИ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2012. Серия «Уроки для самых маленьких» ПОСУДА. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2012. Серия «Уроки для самых маленьких» ОВОЩИ И ФРУКТЫ. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2012. Серия «Уроки для самых маленьких» ПРОФЕССИИ. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2012. Дидактический демонстрационный материал №1 Познавательное-речевое развитие детей. Тема «Транспорт» 2012 Дидактический демонстрационный материал №2 Познавательное-речевое развитие детей. Тема «Виды птиц» 2012 Дидактический демонстрационный материал для педагогов и родителей. Речевое развитие детей. Тема «Домашние животные» 2012 Наглядно-тематическое пособие Рассказы по картинкам. ВРЕМЕНА ГОДА Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2005. Серия «Уроки для самых маленьких» ВРЕМЕНА ГОДА. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ. ВРЕМЯ СУТОК. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2012. Серия «Уроки для самых маленьких» ПТИЦЫ. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2012. Серия «Уроки для самых маленьких» ГРИБЫ И ЯГОДЫ. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону, 2012.
Парциальные,	Развивающие игры для детей 2-7 лет. / Авт.-сост. Е.Н. Михина. – Волгоград: Учитель, 2013.

модифицированные программы	Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 3 лет/ Илл. Е. Карпович. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Примерная общеобразовательная программа	«От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез». 2014г.
Парциальные, модифицированные программы	Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет: диагностический журнал/авт.-сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи/А.С. Герасимова; под ред. Б.Ф. Сергеева.- 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. Большая книга стихов для чтения в детском саду. Составители Э.Иванова и И. Токмакова «Планета детства» Москва. 2002.
Учебно-методические пособия	Демонстрационный материал для дома и детского сада. Наглядно-дидактическое пособие. Речевое развитие детей. Тема «ОВОЩИ-ФРУКТЫ» 2012. Демонстрационный материал для дома и детского сада. Наглядно-дидактическое пособие. Речевое развитие детей. Тема «ОСЕНЬ» 2012. Демонстрационный материал для дома и детского сада. Наглядно-дидактическое пособие. Речевое развитие детей. Тема «Весна» 2012. Демонстрационный материал для дома и детского сада. Наглядно-дидактическое пособие. Речевое развитие детей. Тема «ЗИМА» 2012.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Примерная общеобразовательная программа	«От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез». 2014г.
Технологии	Е.В. Баранова, А.М. Савельева. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
Парциальные, модифицированные программы	Программа «Камертон» для детей раннего и дошкольного возраста. Э. Костина. М. «Линка-Пресс», 2008 Программа «Ладушки». И. Каплунова, Н. Новоскольцева. Из-во «Композитор Сан-Питер», 2002
Технологии	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). / Авт.-сост. Г.А. Лапшина. – 3-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2013

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы в русском, бурятском костюмах, тематические конструкторы «Дорожные знаки», «Аэропорт», «Железная дорога», «Будь осторожен», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Золушка», «Мастерская», «Парикмахерская») и др.	Дом игровой крупногабаритный, домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игры с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», «Весы», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с кукольной мебелью.	Комплект книг, настольно-печатные игры	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубики, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, уголки уединения	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Колобок», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг	Игра, общение. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Настольно-печатные игры, в т.ч. бурятские, русские игры	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии»	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Железная дорога», «Стройка»	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» «Природа Бурятии, «Священный Байкал» и т.п.	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала

Познавательное развитие

1	2	3	4	5
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль и т.п.	Калейдоскоп, лупа, детский телефон, игрушки-трансформеры, игрушки-«сортировщики» и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования	Дидактические игры в ассортименте, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор» из геометрических фигур. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамидки с кольцами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, азбука с подвижными картинками	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Игровая палатка, калейдоскоп	Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, кубики, мозаики	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки	Игровая палатка, логический столик, доска магнитная, мольберт	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидками, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Формирование первичных представлений России, Бурятии, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира	Куклы в русском, бурятском костюмах, макеты домов русского, бурятского, эвенкийского народов, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Колобок», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Четыре сезона/комплект (зима, весна, осень), «Моя Родина», и т.п., комплекты книг, бурятские, русские народные сказки.	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Речевое развитие				
1	2	3	4	5
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Комплект книг	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Комплекты книг, интерактивные, «говорящие» игрушки	Игра, общение Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы	Театральная ширма	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные инструменты	Комплекты видеофильмов	набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб»	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, предметная деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки, различные виды театра	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, книжка-панорамка	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки типа «Заяц, рассказывающий сказки» со звуком	Звуковые интерактивные игрушки	Лото, домино	Игра, общение Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Художественно-эстетическое развитие				
1	2	3	4	5
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игрушки, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	Игра, общение Ранний возраст: предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций	Видеофильм «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	Игра, познавательно- исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор - настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг	Игра, общение Ранний возраст: предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву	Набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	Игра, познавательно- исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.
Физическое развитие				
1	2	3	4	5
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра - кольцеброс, мини-волейбол, мяч футбольный, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч - попрыгун, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры в группах	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, скакалки, обручи, лопаты	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Картинки о видах спорта	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол, кольцеброс, мячи, скакалки, обручи и т.п.	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены»	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды народных игр (Русские, бурятские)
Овладение подвижными играми с правилами	Шапочки ролевые, свисток, кегли, скакалки	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра - кольцеброс, движущиеся игрушки	Набор для игры в мини- футбол, набор боксерский	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

№	
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» обеспечивает следующие кадровые условия:

1.	Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3.	Непрерывное сопровождение ОП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Обеспечение требований к материально-техническим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	
1.	Требования, определённые в соответствии с санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами (прохождение медосмотров, санминимумов).
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащённости развивающей предметно–пространственной средой
5.	Требования материально–техническому обеспечению программы - наличие учебно–методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов) (20 тыс. рублей в год)

Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ГАПОУ РБ «Политехнический техникум» обеспечивает следующие финансовые условия:

№	
1.	Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП
2.	Обеспечивает реализацию обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3.	Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования
4.	Учредитель осуществляет финансирование реализации ОП в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП.

Программа взаимодействия с родителями

Цель: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса (детям, родителям и педагогам) будет интересно, безопасно, полезно, благополучно. Повышение эффективности педагогической работы.

№ п/п	Содержание деятельности	Срок проведения	Ответственный	Форма предоставления результатов
5.1.1.	Информационно-справочные стенды: Цель: пропагандировать и знакомить родителей с работой дет сада	ежемесячно	Руководитель ОДО, воспитатели	Материалы
5.1.2.	Анкетирование родителей: «Здоровье Вашего малыша» «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?» «Выявление запросов, интересов при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду».	сентябрь, февраль	Руководитель ОДО, воспитатели	Анкеты
5.1.3.	<i>Стенды для родителей по плану воспитателей</i>		Воспитатели	Стенды
5.1.4.	День открытых дверей: Экскурсия по детскому саду; Просмотр открытых занятий; Проведение досугов, праздников.	По плану ОВР	Руководитель ОДО, воспитатели, муз. руководитель	Материалы
5.1.5.	<i>СМИ:</i> Размещение материалов о деятельности детского сада на страничке сайта ГАПОУ РБ «ПТ»	ежемесячно	Руководитель ОДО	Материалы
5.1.6.	Педагогическое просвещение родителей. Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.	По плану ОВР	Руководитель ОДО, воспитатели	Материалы
5.1.7.	<i>Родительские собрания</i> (3 раза в год – установочное, текущее и итоговое).	По плану ОВР	Руководитель ОДО, м/с, воспитатели	Протокол
5.1.8.	Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей. Цель: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.	Постоянно	Руководитель ОДО, воспитатели, муз. руководитель	

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, детский сад «Лучики» перешел на новый уровень взаимодействия с социумом, вышел за пределы территориальной ограниченности, стал «открытой системой».

Социальные партнеры	Задачи	Основные мероприятия	Продукты деятельности	Социальные эффекты
Селенгинская детская модульная библиотека МАУ КДЦ «Жемчужина»	Приобщение к художественной литературе, знакомство детей с разными профессиями	Тематические экскурсии	Оформление сюжетно-ролевой игры «Библиотека»	Использование фонда библиотеки для организации мероприятий с детьми, педагогами, родителями
Детский Дом творчества	Приобщение дошкольников к основам экологического воспитания, приобщение к театральному искусству.	Экскурсии в живой уголок, посещение театрализованных постановок.	Создание в группе центра театрализованных игр	Воспитание нравственных качеств личности, познавательное развитие дошкольников
МБОУ «Селенгинская СОШ №2»	Обеспечение непрерывного развития и воспитания ребенка	Экскурсии в школу, встречи с педагогами, совместные мероприятия	Создание предметно-развивающей среды, создание портфолио на каждого ребенка	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы
Музей русской культуры ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»	Знакомство детей, родителей с природой родного края, с культурой и бытом русского и бурятского народов	Тематические беседы, проведение фольклорных тематических мероприятий, экскурсий	Мини-музей «Русская изба», создание в группах центра национально-культурного	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка

			компонента	
Детская поликлиника	Разработка медицинских оздоровительных мероприятий по улучшению здоровья детей	Вакцинации, контроль по прививкам, осмотр врачами-специалистами	Наглядная информация для родителей и детей	Профилактика заболеваний
Детская школа искусств п. Селенгинск	Знакомство детей с классической музыкой, музыкальными инструментами	Курс бесед и концертов, участие воспитанников школ искусств в мероприятиях детского сада	Оформление музыкальных уголков в группах	Развитие культурно-эстетического воспитания
Детско-юношеская спортивная школа	Контроль за динамикой развития ребенка	Консультирование	Анкеты для родителей	Профилактика заболеваний
Инспекция ГИБДД	Обеспечение непрерывного развития и воспитания ребенка	Экскурсии, тематические беседы, выставки детских работ, акции	Создание в группах центров активности по ПДД, создание специальной площадки по ПДД на территории детского сада, выставки детских работ	Расширение кругозора, социализация детей, безопасность на дороге, знание правил дорожного движения
БРИОП	Обеспечение подготовки педагогических кадров для решения перспективных задач, связанных с внедрением и реализацией примерной ООП ДО «От рождения до школы»	Курсы повышения квалификации	Мероприятия по договору	Повышение педагогами своего профессионального уровня, распространение педагогического опыта

	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.			
Малокомплектные детские сады МО «Кабанский район»: МБОУ д/с «Аленка» с. Байкало-Кудара; МБОУ д/с «Ладушки» с. Оймур	Обеспечение сотрудничества и партнерства в области дошкольного образования	Семинары, практикумы, открытые мероприятия, конкурсы, акции		Обмен педагогическим опытом, информацией, повышение педагогами своего профессионального уровня
МКУ РУО МО «Кабанский район»	Обеспечение подготовки педагогических кадров для решения перспективных задач, связанных с внедрением и реализацией примерной ООП ДО «От рождения до школы», помощь в распространении педагогического опыта в рамках МО	Семинары, практикумы, курсы повышения квалификации, обучение в БРПК	Рекомендации, памятки для педагогов	Повышение педагогами своего профессионального уровня

Преимущества в работе детского сада «Лучики» и МБОУ «Селенгинская СОШ №2»

Срок	Мероприятие	Цель	Ответственный	Исполнители
Сентябрь 2016г (в течение последней недели)	Заключение договора о взаимном сотрудничестве. Составление и согласование плана взаимодействия.	Подписание договора.	Руководитель ОДО	Руководитель ОДО, зам. директора по УВР начальной школы
Сентябрь	«День знаний», праздник для воспитанников средней группы детского сада «Лучики» Совместное заседание психологов детского сада и школы, воспитателей средней группы.	Познакомить воспитателей детского сада с основной общеобразовательной программой начальной школы, а учителей первых классов с ООП детского сада «Лучики»	Руководитель ОДО	Учителя первых классов, воспитатели средней группы детского сада
Декабрь (в течение месяца)	Новогодняя акция «Начальная школа – детскому саду» Сделать подборку книг о школе. Оформить уголки книг «Читаем сами»	Повышение интереса воспитанников и их родителей к системе воспитательной работы в школе	Руководитель ОДО	Учителя начальных классов
Апрель – май	Целевая прогулка к школе «Дорога в школу»		Руководитель ОДО	Руководитель ОДО, воспитатели

Литература

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
2. Елжова Н.В. Скорая помощь для старшего воспитателя / Н.В. Елжова – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Журнал оперативного контроля в ДОУ. / Авт.-сост. Н.Ю. Дауберт. Волгоград: Учитель, 2014.
4. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №3, 2014, Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО.
5. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Настольная книга старшего воспитателя / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. – Волгоград: Учитель, 2015.
10. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы / авт.-сост. Е.Г. Бацина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
11. Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях/под редакцией В.С. Басюка, Е.А. Мухарской.- ООО «Национальный книжный центр», 2011.
12. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Авт.-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015.

13. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
15. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.
16. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. / Авт.-сост. В.И. Мустафаева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012.
17. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) /авт.-сост. Г.А. Лапшина.- волгоград: Учитель, 2013.
18. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработки занятий /Автор-составитель Р.А. Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей». 2010.
19. Развивающие игры для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.Н. Михина – Волгоград: Учитель, 2013.
20. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. / Авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013
21. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. / Авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
22. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. / Авт.-сост. Е.В. Шитова – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.
23. Справочник заведующего ДООУ / авт.-сост. Т.В. Комардина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
24. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013, № 1155.
26. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013
27. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет: развернутое перспективное планирование, конспекты занятий/авт.-состав. Т.К. Ишинбаева. – Волгоград: Учитель, 2011.