

**Аналитический отчёт  
«Педагогические  
достижения за 2013-  
2014 уч. г.  
группы «Капельки»  
(1 младшая группа)**

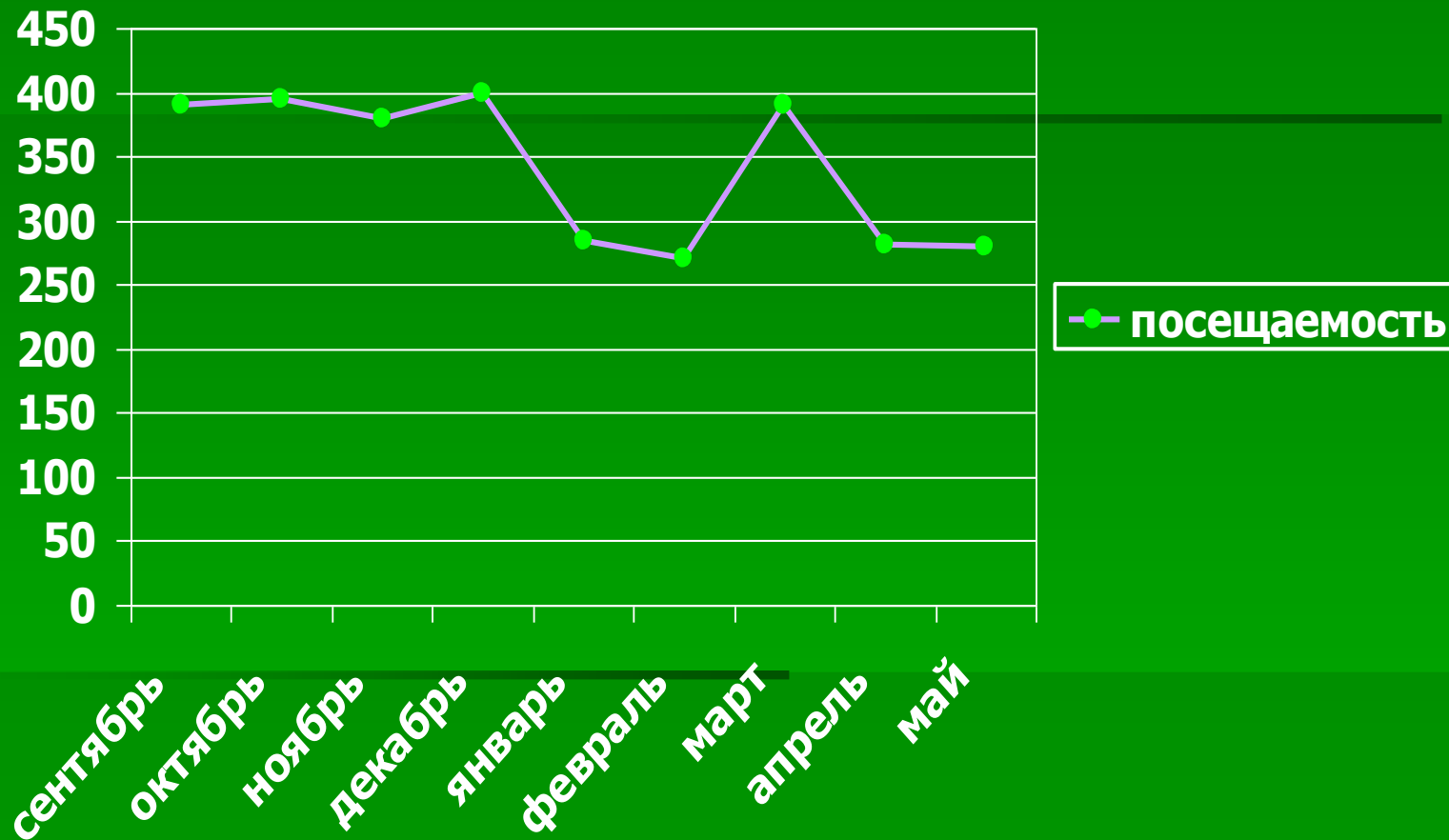
Воспитатели: В.М.Сумская,  
Л.А. Дмитриева

# Характеристика группы.

- Программа: «От рождения до школы».
- Возраст: 2 – 3 года
- Списочный состав: 20 детей;
- Мальчиков – 11;
- Девочек – 9.



# Посещаемость



# Направления деятельности.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, и форму. Упражнять в установлении сходство и различие между предметами имеющие одинаковое название. Формировать умение называть свойство предметов.



# Направления деятельности.

## Познавательное и речевое развитие.

Основное внимание уделялось развитию речевой активности и самостоятельности в процессе общения, а также стремилась удовлетворить детскую любознательность, учила сравнивать и анализировать свои действия, способствовала развитию способностей проявления инициативы, самостоятельности в игровой деятельности, умения рассказывать о своих действиях, приучала получать познавательную информацию из разных источников и пр.



# Направления деятельности.

- Социально-коммуникативное развитие.
- - общение с окружающими людьми, ознакомление с предметным миром, трудом взрослых.
- Игра – естественная деятельность дошкольника, она сопровождает малышей в течение всего времени пребывания в детском саду.
- Эмоционально-положительное, содержательное общение с людьми является важнейшим условием развития ребёнка.

Волшебные шнурочки.



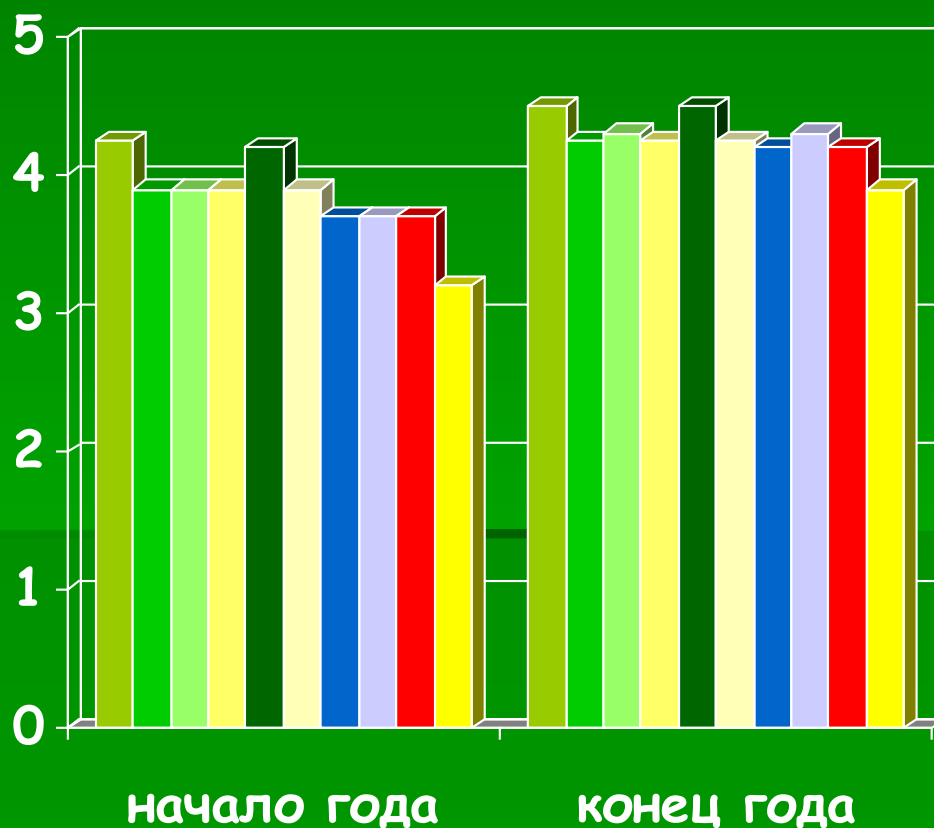
Игра - это важно.



# Динамика достижений.



# Мониторинг навыков и умений по образовательным областям



- «Здоровье»
- «Физическая культура»
- «Социализация»
- «Труд»
- «Безопасность»
- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»
- «Художественное творчество»
- «Музыка»



# Самообразование.

- приоритетное направление моей деятельности – сенсорное развитие детей в раннем возрасте, посредством дидактических игр, развитие мелкой моторики рук. В 2013 – 2014г.г. продолжила работу над темой «Развитие мелкой моторики рук». Для развития самостоятельности, формирования ключевых компетентностей, а также для развития творческих способностей и способностей к сенсорной деятельности углубила работу над развитием мелкой моторики рук, воспитание усидчивости и развитии связной речи. Изучала литературу по теме, а также статьи в сети интернет,
- проводила консультации родителям о сенсорном развитии детей в детском саду и дома. привлекала родителей к изготовлению и приобретению игр и пособий для развития мелкой моторики рук.



# Участие в ...

- В педагогических советах.
- Проведении открытых занятий.
- Проведении консультаций для педагогов.

# Взаимодействие с социумом.

- Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения – взаимосвязь учреждения и семьи. Для установления контакта с родителями надо хорошо знать семью, её воспитательные возможности.
- В течение года решала такие задачи как:
- -психолого-педагогическое просвещение родителей;
- -изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- -профилактика нарушений мелкой моторики рук;
- -приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Родителям больше всего нравится помогать детям в изготовлении игр и пособий по сенсорному развитию.



# Интересные события в жизни группы.

***Жизнь нашей группы очень насыщена событиями:***

- ***Проекты, (занятия, театрализованная деятельность для сверстников)***
- ***Конкурсы,***
- ***Развлечения (особенно нравятся настольно-печатные игры, конструктор и пазлы разных видов).***
- ***Прогулки,***
- ***Даже просто придуманная кем-то игра и т.д. и т.п.***

***И так каждый день!***

***В этих событиях реализовывалось стремление детей узнать новое, а также формировались тактильные ощущения и ключевые компетентности.***

# Проектная деятельность



и успехов добиваемся»

# Проектная деятельность



Игра «Раз ракушка, два ракушка»



Игра «Строим дом»

# Перспективы на следующий учебный год

Своевременное сенсорное воспитание на этапе раннего возраста- определяющее условие адекватной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, способности эмоционально воспринимать красоту и гармонию мира.

Воспитание ребенка - непростая работенка,

Нужно научить дитя всем основам бытия.

Чтоб ребенок одевался и сенсорно развивался,

Знал, что плохо, а что нет, развивал свой интеллект.

Детский садик - его мир, воспитатель в нем - кумир,

Помогает малышу осознать во всем красу.

Как с ребятами сдружиться и природой подружиться.

Равным среди равных стать и нигде не опоздать.